

**Реализация требований Примерных рабочих программ к содержанию
и результатам обучения по учебному предмету «Биология»
в основной школе**

Слайд 2

Основы Примерной рабочей программы по биологии

Для уровня основного общего образования разработаны две Примерные рабочие программы:

✓ Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Биология»: базовый уровень - от 27.09.2021 г.

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Biologiya_proekt_.htm

✓ Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Биология»: углубленный уровень - от 23.06.2022 г.

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Biologiya_uglublennij_uroven_0.htm

Примерная рабочая программа (далее ПРП) по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО) и Примерной программы воспитания.

Слайд 3

Ключевые аспекты Примерной рабочей программы по биологии

ПРП по биологии

✓ направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе;

✓ определяет: основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования и планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные;

✓ включает: распределение содержания учебного материала по классам, примерный объем учебных часов для изучения разделов и тем курса, рекомендуемую последовательность изучения тем.

Слайд 4

Особенности примерной рабочей программы углубленного уровня

Программа ориентирована на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению биологии, и направлена на формирование естественно-научной грамотности и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения на

углубленном уровне, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов основного общего образования.

Слайд 5

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Программа базового уровня предусматривает изучение биологии в объеме 238 часов за пять лет обучения: из расчета с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

Слайд 6

Содержание учебного предмета «Биология»

Содержание учебного предмета «Биология», представленного в примерной рабочей программе, отличается новизной, и в то же время сохраняет преемственность традиционных подходов в изучении биологии в отечественной средней школе. В школьный предмет возвращена линейная структура учебного предмета, оправданная с точки зрения психологических особенностей личности школьников 5–9-х классов и нормативных требований к обязательности среднего общего образования для молодежи, не достигшей 18-летнего возраста (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)).

Распределение разделов школьной биологии и времени на их освоение по классам произошло следующим образом:

- ✓ пропедевтический раздел курса биологии (введение в биологию):
5 класс — «Организмы» 1 час в неделю (34 часа);
- ✓ систематические разделы курса биологии:
6 класс — «Растения» 1 час в неделю (34 часа);
7 класс — «Систематические группы растений. Грибы. Лишайники. Бактерии» 1 час в неделю (35 часов);
8 класс — «Животные» 2 часа в неделю (68 часов);
9 класс — «Человек и его здоровье» 2 часа в неделю (68 часов).

Таким образом, содержание учебного предмета структурировано по годам и изучается по следующим направлениям: введение в биологию, биология растений, биология грибов и лишайников, биология бактерий, биология животных, биология человека. Объем содержания разделов оптимален с точки зрения дидактики средней школы и возрастных особенностей обучающихся. В ПРП приводится расширенный перечень

лабораторных и практических работ, из которых учитель делает выбор по своему усмотрению.

Слайд 7

Содержание Примерной рабочей программы

ПРП имеет следующую структуру:

- ✓ планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»;
- ✓ содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения;
- ✓ тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности, реализуемой при изучении этих тем.

Едиными на весь уровень образования (ООО) являются:

- ✓ планируемые личностные результаты обучения;
- ✓ планируемые метапредметные результаты обучения.

По годам обучения представлены:

- ✓ содержание биологического образования;
- ✓ планируемые предметные результаты обучения.

Слайд 8

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

- ✓ личностные результаты представлены через основные направления воспитательной деятельности;
- ✓ метапредметные результаты систематизированы и конкретизированы;
- ✓ предметные результаты представлены по годам обучения и определяют минимум содержания образования.

Освоение личностных и метапредметных результатов возможно только средствами предмета. Связь с предметным содержанием, на котором они отрабатываются и проявляются, дает педагогам реальные способы организации работы, направленной на их достижение. Формирование планируемых результатов происходит в процессе организации учителем биологии учебной деятельности.

Слайд 9

Требования к планируемым личностным результатам

Личностные результаты по биологии включают: знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализацию установок здорового образа жизни; сформированность познавательных интересов и мотивов,

направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетическое отношение к живым объектам.

Приоритетной в преподавании биологии является необходимость экологического воспитания, формирования культуры здоровья, которые предполагают: ориентацию на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения природной среде.

Слайд 10

Достижение планируемых личностных результатов

Воспитательные возможности предмета определяются наличием содержания, направленного на формирование личности. Содержание биологии дает большие перспективы в воспитании у обучающихся патриотизма, национальной гордости, гуманизма, духовно-нравственных качеств, гражданской позиции. Большое значение для формирования этих качеств у обучающихся имеет их ознакомление на уроках с историей научных открытий, деятельностью выдающихся отечественных ученых, проведение элементарных экспериментов, воспроизводящих научные открытия великих исследователей.

Большие возможности дает использование контекстных учебных заданий задач: работа с информационными текстами, посвященными достижениям отечественной науки и техники, задания на методологические знания и экспериментальные умения и др.

Слайд 11

Требования к планируемым метапредметным результатам

Значение метапредметных результатов в образовании определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, их познавательной, коммуникативной и рефлексивной сферами. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Планируемые метапредметные результаты обучения разделены на три группы: универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия и универсальные учебные регулятивные действия. Учебные действия названы универсальными, потому что они носят надпредметный характер, их можно применить на любом уроке. Овладение

универсальными учебными познавательными действиями особенно связаны с содержанием учебного предмета.

На слайде представлены примеры формулировок планируемых метапредметных результатов из ПРП.

Слайд 12

Требования к предметным результатам

В ФГОС ООО предметные результаты освоения программы основного общего образования сформулированы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы. В ПРП планируемые предметные результаты конкретизированы в соответствии с содержанием учебного предмета по годам обучения.

Например, предметный результат «владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии» уточняется для каждого года изучения биологии. Так, для 5 класса данный предметный результат формулируется как «применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте».

Слайд 13

Единообразие формулировок требований к предметным результатам

Предметные результаты обучения сформулированы в деятельностной форме и имеют единообразные формулировки для каждого года обучения. Например, для 6 класса – «характеризовать ботанику как биологическую науку», для 7 класса – «характеризовать принципы классификации растений», для 9 класса – «характеризовать науки о человеке».

Слайд 14

Пример контекстного задания для формирования планируемых результатов

На слайде приведен пример контекстного задания и конкретные планируемые результаты, формированию которых оно способствует.

Слайд 15

Конструкция заданий для ГИА (ОГЭ): личностные результаты, предметные и метапредметные компоненты

Конструкция заданий государственной итоговой аттестации (ГИА) базируется на включенности личностных результатов, сформированности метапредметных умений и знания предметного содержания.

Слайд 16

Примерное тематическое планирование

Примерное тематическое планирование является заключительным блоком ПРП. Предложенное в примерной рабочей программе тематическое планирование учебного материала представляет собой полезный для практической деятельности учителя документ. В нем детализировано содержание каждой конкретной темы, приведено количество часов, отводимых на ее изучение.

В тематическом планировании приведены основные виды деятельности, которые осваиваются учащимися при изучении каждой темы курса. Так, например, в теме «Биология – наука о живой природе» приведены следующие виды деятельности: ознакомление с объектами изучения биологии, применение биологических терминов и понятий, раскрытие роли биологии в практической деятельности людей и др.

Слайд 17

Деятельностный подход в тематическом планировании

Методологическая основа современных ФГОС – системно-деятельностный подход. Предметные результаты формулируются в деятельностной форме с акцентом на применение знаний и умений. Тематический план на основе прописанных основных видов учебной деятельности обучающихся позволяет отслеживать достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности обучающихся по биологии. Деятельностный подход, заложенный в тематическом планировании, позволяет учителю отбирать задания, с помощью которых возможно сформировать результаты обучения и диагностировать их. Использование различных видов деятельности на уроке способствует хорошему запоминанию учебного материала обучающимися, активизации внимания, замедлению процессов утомления.

Слайды 18-25

Примеры заданий для организации деятельности обучающихся

Единицей учебной деятельности является учебная задача. Учебные задачи воплощаются в учебных заданиях. Использование заданий, подобранных в соответствии с обозначенными в тематическом планировании видами деятельности, способствует формированию планируемых результатов обучения.

Для подбора заданий можно использовать следующие ресурсы:

- ✓ [Открытый банк заданий ОГЭ](#)
- ✓ [Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности \(5-9 классы\)](#)
- ✓ [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности \(7-9 классы\)](#)
- ✓ [Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи](#)
- ✓ [Банк заданий для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся основной школы \(5-9 классы\)](#)
- ✓ [Банк заданий для формирования и оценки естественнонаучной грамотности обучающихся основной школы \(5-9 классы\)](#)
- ✓ [Кейсы по формированию функциональной грамотности](#)
- ✓ [Всероссийская олимпиада школьников по биологии: задания и решения](#)

Слайд 26

Профессиональные умения педагога

Важными профессиональными умениями педагога являются:

- ✓ понимать, что проверяет то или иное задание; разрабатывать/подбирать задания для освоения заявленного содержания и достижения заявленного результата;
- ✓ организовывать различные виды деятельности в процессе обучения для достижения комплекса планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных, функциональной грамотности);
- ✓ выстраивать межпредметные связи и участвовать в командной работе учителей-предметников в вопросах формирования планируемых результатов.

Слайд 27

Проектирование современного урока биологии

Подходы к проектированию современного урока биологии обозначены в методическом видеоуроке. Посмотреть видео можно по ссылке <https://edsoo.ru/Biologiya.htm>

Слайд 28

ФПУ: учебный предмет «Биология»

Федеральный перечень учебников (ФПУ) — это список учебной литературы, рекомендуемой к использованию при обучении.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» для преподавания биологии на уровне основного общего рекомендован УМК «Биология» под ред. Пасечника В.В. «Линия жизни».

Посмотреть видео «Анализируем ФПУ 2022. Учебный предмет «Биология» можно по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=YAKIDObC--E>

Слайд 29

Единое содержание общего образования

Ключевой особенностью обновленного ФГОС ООО является обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования.

На сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования размещены материалы <https://edsoo.ru/>, включающие:

- ✓ перечень основных нормативно-правовых документов
- ✓ конструктор учебных планов
- ✓ конструктор рабочих программ
- ✓ тематический классификатор содержания образования
- ✓ виртуальные лабораторные и практические работы
- ✓ методические кейсы для основного общего образования: сложные вопросы преподавания учебных предметов
- ✓ методические кейсы: гражданско-патриотическое воспитание
- ✓ подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников
- ✓ нормативно-правовые документы, новости и задания Всероссийской олимпиады школьников

Подробнее: в дополнительных презентационных материалах «Единое содержание общего образования».